



TÜRKİYE YÜZYILI

maarif
MODELİ

Maarif ile

Köklerden Geleceğe

Sakarya - 2024



Proje Adı:	Maarif ile Köklerden Geleceğe
Proje Tanıtımı:	Maarif ile Köklerden Geleceğe Projesi ile okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinde öğrenim gören öğrencilerde 'Yetkin ve Erdemli İnsan' profilinin oluşturulması, öğretmenlerin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ni uygulama becerilerinin artırılması ve eğitim paydaşı olan velilerin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne ilişkin bilgi düzeylerinin geliştirilmesi yoluyla çocukların bütüncül gelişimlerinin desteklenmesi hedeflenmiştir. Belirlenen hedefler doğrultusunda bir ana etkinlik kapsamında örgülenen faaliyetler bütünü planlanmıştır. Bu etkinlikler, 2024-2025 eğitim-öğretim yılı içerisinde belirlenen takvime göre uygulanacaktır.

1. PROJE YÖNETİCİLERİ

Atalay GÜRBÜZ	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
Özcan ERŞEN	İl Millî Eğitim Şube Müdürü

2. PROJE KOORDİNATÖRLERİ

Beyzanur CANOL ÇALKAN	İl Millî Eğitim AR-GE Proje Uzmanı
Sevda AVCI POLAT	İl Millî Eğitim AR-GE Proje Uzmanı
Büşra AKINCI	İl Millî Eğitim AR-GE Proje Uzmanı
Mustafa Alper ALBOSTAN	İl Millî Eğitim AR-GE Proje Uzmanı
Sudenaz Ekmekçioğlu, Edip Seha Kabakçı	Cemil Meriç Sosyal Bilimler Lisesi Öğrencisi
Zeynep Tok, Aslıhan Sema Balcı, Ercan Tuğra Göğem, Halil Turgut	Sakarya Anadolu Lisesi Öğrencisi
Elanur Dağgezen, Mehmet Ayaz Eskinoba	Mehmet Zümra Kuş Ortaokulu Öğrencisi

3. PROJENİN BAŞLATILMA GEREKÇELERİ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, bütün ideolojilerin üstünde millî bir şahsiyet inşa etmek ve o şahsiyetlerden oluşan bir toplum oluşturabilmek için;

- Ahlaklı, erdemli, milleti ve insanlık için iyi, doğru, faydalı ve güzel olanı yapmayı ideal edinmiş,
- Eleştirel düşünebilen, sorgulayan, araştıran, mesuliyet ve ülkü sahibi,
- Yalnızca medeniyete uyum sağlayan değil, etkin olarak medeniyet kurucusu ve geliştiricisi bilge nesilleri hedeflemektedir.

Maarif ile Köklerden Geleceğe Projesi, bu hedefleri gerçekleştirmek için tüm eğitim paydaşlarının (öğretmen, öğrenci, veli) Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ni içselleştirmesini sağlamak ve 'Yetkin ve Erdemli İnsan' profilini oluştururken eğitim paydaşlarını öğrencinin bütüncül gelişimi sürecinde aktif kılmak amacıyla başlatılmıştır.

4. PROJENİN AMACI VE HEDEFLERİ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin eğitim paydaşları arasında (öğrenci, öğretmen, veli) amacına uygun şekilde özümsemesi ve öğrencilerin Maarif Modeli kapsamında bütüncül gelişimlerinin çok yönlü desteklenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda belirlenen hedefler şunlardır:

- Öğrencilerde 'Yetkin ve Erdemli İnsan' profilini oluşturmak,
- Öğrencilerin sistem okuryazarlığı becerilerini geliştirmek,
- Öğrencilerin, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli süreç odaklı değerlendirme süreçlerinde etkin rol oynamalarını sağlamak,
- Erdem-Değer-Eylem Modeli ile eylemlerden değerlere, değerlerden erdemli insana, erdemli insandan ise nihai hedef olan "Huzurlu Aile ve Toplum" ile "Yaşanabilir Çevrede Huzurlu İnsan" a ulaşmak,
- Öğrencileri kendilerini inşa etme sürecinde program dışı etkinliklerle desteklemek.

5. PROJE ÇIKTILARI VE BAŞARI ÖLÇÜTLERİ

Projenin gerçekleşmesi durumunda şu çıktılar hedeflenmektedir:

- Öğretmenlerin gerçekleştirecekleri disiplinler arası uygulamalarla Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ni nitelikli düzeyde özümseme ve uygulamaya yönelik becerilerinin geliştirilmesi,
- Öğrencilerde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin hedeflediği 'Yetkin ve Erdemli İnsan' profiline yönelik farkındalık oluşturulması,
- Anne-Babalarda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne yönelik bilginin artırılması ve öğrenme yaşantıları yoluyla evde çocuklarını nasıl destekleyebileceklerinin geliştirilmesi.

6. PROJENİN HEDEF KİTLESİ

Projenin hedef kitlesi, Sakarya İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı okul öncesi, ilkökul, ortaokul ve lise kademelerindeki tüm öğrenci ve öğretmenler ile bu kademelerde öğrencisi bulunan velilerinden oluşmaktadır.

7. PROJENİN İŞLEYİŞİ

- Proje gönüllülük esasına göre okul öncesi, ilkökul, ortaokul ve lise kademelerinde bulunan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ni uygulayan ve projeye katkı sunmak isteyen öğretmenler aracılığıyla yürütülecektir.
- Maarif ile Köklerden Geleceğe projesinin İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge ekibi tarafından ilçe özel bürolara duyurusu ve tanıtımı yapılmıştır.
- Proje kapsamında Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin tüm eğitim kademelerindeki paydaşlarla etkin bir şekilde uygulanabilmesi için "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Beceri Eğitimi Çalıştayı" gerçekleştirilmiştir. Farklı branş ve kademelerden 52 öğretmenin katıldığı çalıştayda okul öncesi, ilkökul, ortaokul ve lise kademeleri için Maarif ile Köklerden Geleceğe Projesi Eylem Planları oluşturulmuştur. Eylem planlarında öğretmen, öğrenci ve velilerin Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin daha iyi özümsemesini sağlayacak aylık etkinlikler yazılmıştır. Eylem planları ekte

sunulmuştur.

- Projenin öğretmenlere tanıtımı için ilçe özel büroda görevli öğretmenler ilçelerindeki okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kademeleri öğretmenlerinden birer proje temsilcisi (tercihen formatör öğretmen) seçecektir. Bu temsilciler aracılığı ile ilçedeki öğretmenlere proje tanıtımı yapılacaktır.
- Proje tanıtımlarının yapılmasının ardından eylem planlarında yer alan etkinliklerin gönüllülük esasına dayalı olarak okullarda uygulanması ve iyi uygulama örneklerinin videolarının/görsellerinin okullardan ilçelere, ilçelerden il'e gönderilmesi şeklinde İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün sosyal medya hesaplarında yaygınlaştırılması sağlanacaktır.
- İlçelerden Maarif ile Köklerden Geleceğe projesi sorumlusu olan özel büro temsilcisinin/temsilcilerinin her ay sonunda ilçesinde Maarif ile Köklerden Geleceğe projesi eylem planlarında yer alan etkinliklerin uygulanma düzeyine ilişkin İl Millî Eğitim Müdürlüğü AR-GE birimine rapor iletmesi beklenmektedir.
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Veli Kılavuz'unda yer alan ana konular infografikler aracılığıyla afiş şeklinde düzenlenerek belli aralıklarla paylaşılacaktır.
- Öğrencilerle (lise kademesi) Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline yönelik 1 Soru 1 Cevap videoları çekilecektir.
- Projenin sosyal medya paylaşımları için [#maarifileköklerdengeleceğe](#) etiketi kullanılacaktır. Eylem planlarında yer alan etkinlikler gerçekleştikçe paylaşımlar bu etiket ile yapılacaktır.
- Proje kapsamında İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline yönelik toplumda farkındalık oluşturulması için Muhtarlara, Sivil Toplum Kuruluşu temsilcilerine, Belediyelere ve Üniversitelerden Eğitim Fakültesinde çalışan akademisyenlere ve öğretmen adaylarına Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli eğitimleri verilecektir.
- Yine Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline ilişkin toplumsal farkındalığın artırılması için halka açık alanlarda (Millet bahçeleri, AVM'ler, meydanlar vb.) Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli stantları kurulacak ve modele ilişkin tanıtımlar gerçekleştirilecektir.

8. İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK KURUM VE KURULUŞLAR

- **Sakarya Büyükşehir Belediyesi:** Projenin görünürlüğünü ve etkililiğini artırmak amacıyla reklam panolarıyla ilgili çalışmalara katkı sağlayacaktır.

9. PROJENİN YENİLİKÇİ VE ÖZGÜN YÖNLERİ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ni yaygınlaştırmaya yönelik 81 il çeşitli çalışmalar yapmaktadır. Maarif ile Köklerden Geleceğe Projesi kapsamında gerçekleştirilen "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Beceri Eğitimi Çalıştayı" bu alanda yapılan ilk çalıştay olmuştur.

İLETİŞİM

Beyzanur CANOL ÇALKAN - Sakarya İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Proje Koordinatörü

EK.1. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Maarif ile Köklerden Geleceğe Projesi Okul Öncesi Eylem Planı



Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Maarif ile Köklerden Geleceğe Projesi Okul Öncesi Eylem Planı

(Maarif ile Köklerden Geleceğe Projesi kapsamında öğrenci, öğretmen ve veliler için gerçekleştirilecek etkinliklerin isimlerinin bu tabloya yazılması gerekmektedir.)

Aylar	Öğrenci	Öğretmen	Veli
Şubat	İzleyelim/Oynayalım/Eğlenelim Etkinliği	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Webinar'ı	Maarif Modeli Bilgilendirme Toplantısı
Mart	Doğadan Sanata	Maarif Konuşmaları	Okul Bahçeme Neler Ekebilirim?
Nisan	Farklı Kültürler, Farklı Oyunlar	Öğretmenim Okuyor	Geleneksel Oyunların Öğretimi ve Uygulanması
Mayıs	Büyüklerimden Öğreniyorum	Sene Sonu Değerlendirmesi	Maarif Sergisi

EK.2. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Maarif ile Köklerden Geleceğe Projesi Okul Öncesi Eylem Planı Etkinlik Takvimi



Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Maarif ile Köklerden Geleceğe Projesi Okul Öncesi Eylem Planı Etkinlik Takvimi

(Maarif ile Köklerden Geleceğe Projesi kapsamında öğrenci, öğretmen ve veliler için gerçekleştirilecek etkinliklerin yapılma aşamalarının ayrıntılı şekilde bu tabloya yazılması gerekmektedir.)

Aylar	Öğrenci	Öğretmen	Veli
Şubat	<p>Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer alan 20 kök değerden biri öğrencilerle seçilerek bu değere yönelik öğrencilerin izleyebileceği bir gösteri etkinliği oluşturulur. İl ya da ilçeden tiyatro topluluğu, kukla gösterisi sanatçısı, animatör vb. çağrılarak çocukların gösteriye katılımı sağlanır. İmkani olmayan okullar için dijital ortamda kaydı olan bir tiyatro oyunu tv veya bilgisayar desteği ile çocuklara izlettirilir.</p> <p>*Etkinlik, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin kök değerlerini ve toplum katılımı bileşenini destekleyecektir.</p>	<p>Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli genel felsefesini anlatan bir akademisyen ya da uzman ile Maarif Modeli webinarı yapılır. Webinarda Maarif Modeli ile beklenen insan modeli, maarifin genel felsefesi ve dayanaklarından bahsedilir. Eğitim sonunda soru-cevap ile öğretmenlerin sormak istedikleri sorulara yer verilir.</p>	<p>Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli bilgilendirme toplantısı yapılır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli oluşturulan eylem planında tüm ayların veli etkinlikleri bir broşür ile tanıtılır. Veli her ay yapacağı etkinlik içeriklerini görür. Velilerin fikirleri dinlenerek destek olacakları eylemler not edilir.</p> <p>*Etkinlik, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin aile ve toplum katılımı bileşenini ve aile bütünlüğü değerini destekleyecektir.</p>
Mart	<p>Çocuklarla orman gezisi düzenlenir.</p>	<p>Öğretmenler yüz yüze ya da çevrim içi olarak</p>	<p>Veliler ile birlikte okul bahçesi düzenlemesi</p>

	<p>Düzenlenen gezide çocuklar farklı doğal materyaller toplarlar.(Kozalak, yaprak, diken, ağaç kabuğu vb.) Toplanan materyallerle yaratıcılık kullanılarak yeni bir ürün tasarlanır ve sınıfta kullanılacak kalıcı materyaller oluşturulur.</p> <p>*Etkinlik, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin sürdürülebilirlik okuryazarlığı bileşeni ve estetik değerini destekleyecektir.</p>	<p>maarif konuşmaları gerçekleştirirler. Öğretmenler deneyimlerini, maarif eğitimi uygulamalarında zorlandıkları, başarılı oldukları noktaları ve iyi uygulama önerilerini birbirlerine aktarırlar.</p>	<p>yapılır. Varsa organik bahçe oluşturularak çocuklarla birlikte bitki, tohum ekimi sağlanır. Böylece okul-aile iş birliği sağlanırken çocuklar da gerçek yaşam deneyimleri edinirler.</p> <p>*Etkinlik, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin aile ve toplum katılımı bileşeni ve aile bütünlüğü değerini destekleyecektir.</p>
Nisan	<p>23 Nisan etkinlikleri kapsamında farklı ülkelerdeki çocukların oynadıkları geleneksel çocuk oyunları araştırılır, ilgileri doğrultusunda çocuklara öğretilir ve bayram kapsamında gerçekleştirilecek şenliklerde çocukların öğrendikleri oyunları sergilemeleri sağlanır.</p> <p>*Etkinlik, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin vatandaşlık okuryazarlığı, kültür okuryazarlığı bileşeni ve vatanseverlik değerini destekleyecektir.</p>	<p>Ay başında okuldaki öğretmenler ile belirlenen okul öncesi eğitime yönelik Maarif Modelini de destekleyen eğitici bir kitap ay boyunca okunarak, ay sonunda kitapla ilgili değerlendirme, bilgi paylaşımı yapılabilir.</p>	<p>Veliler ve çocukların geleneksel çocuk oyunlarını, okulda ya da okul bahçesinde oynaması sağlanır. Etkinlik süresince çocukların bildiği oyunları ailelerine, ailelerin bildiği oyunları da çocuklarına öğretmeleri sağlanır.</p> <p>*Etkinlik, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin aile ve toplum katılımı bileşeni ve aile bütünlüğü değerini destekleyecektir.</p>
Mayıs	<p>Üst kademe öğrenciler ile birlikte akran öğrenimi kapsamında Türk kültürünün bir ögesine yönelik çalışma yapılır. Örneğin; atık materyallerden geleneksel kostüm tasarlama yapılabilir. Halk oyunu öğretimi yapılabilir.</p> <p>*Etkinlik, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin kültür okuryazarlığı bileşeni destekleyecektir.</p>	<p>Yıl boyunca uygulanan maarif uygulamaları hakkında olumlu-olumsuz değerlendirme yapılır. Programın uygulanması esnasında edinilen tecrübeler, değerlendirmeler raporlaştırılarak sene sonu kurul toplantısında kaydedilir.</p>	<p>Yıl boyunca okulda yapılan Maarif Modeline yönelik etkinliklerden oluşan bir sergi yapılır. Sergiye veliler davet edilir.</p> <p>*Etkinlik, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin aile ve toplum katılımı bileşeni ve aile bütünlüğü değerini destekleyecektir.</p>

EK.3. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Maarif ile Köklerden Geleceğe Projesi İlkokul Eylem Planı



Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Maarif ile Köklerden Geleceğe Projesi İlkokul Eylem Planı

(Maarif ile Köklerden Geleceğe Projesi kapsamında öğrenci, öğretmen ve veliler için gerçekleştirilecek etkinliklerin isimlerinin bu tabloya yazılması gerekmektedir.)

Aylar	Öğrenci	Öğretmen	Veli
Şubat	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Tanıtım Semineri	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sınıf İçi Uygulamaları	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Tanıtım Semineri
Mart	Dijital Okuryazar Öğrenciler	Dijital Okuryazar Öğretmenler	Dijital Okuryazar Veliler
Nisan	Çocuk Bayramı Afişleri	Millî Bayramlar Bağlamında Kök Değerler	Millî Bayramlar
Mayıs	Yedi Bölge Yedi Türkü	Hikayesiyle Türküler	Okuma Saati

EK.4. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Maarif ile Köklerden Geleceğe Projesi İlkokul Eylem Planı Etkinlik Takvimi



Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Maarif ile Köklerden Geleceğe Projesi İlkokul Eylem Planı Etkinlik Takvimi

(Maarif ile Köklerden Geleceğe Projesi kapsamında öğrenci, öğretmen ve veliler için gerçekleştirilecek etkinliklerin yapılma aşamalarının ayrıntılı şekilde bu tabloya yazılması gerekmektedir.)

Aylar	Öğrenci	Öğretmen	Veli
Şubat	<p>TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ TANITIM SEMİNERİ Amaç: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne ilişkin öğrencilerin bilgi ve farkındalık düzeylerini artırmak amaçlanmaktadır. Uygulama: Okul düzeyinde/sınıf düzeyinde öğrencilere Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne ilişkin tanıtım semineri yapılacaktır. Seminer sonrası öğrencilerle modele yönelik afişler tasarlanacak ve okul koridorlarında sergilenecektir.</p>	<p>TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ SINIF İÇİ UYGULAMALARI Amaç: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne ilişkin öğretmenlerin sınıf içi uygulamalarını çeşitlendirmek amaçlanmaktadır. Uygulama: Okul düzeyinde öğretmenlerle Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ni sınıf içi uygulamalarında nasıl çeşitlendirdiklerine ilişkin paylaşım toplantısı yapılacaktır.</p>	<p>TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ TANITIM SEMİNERİ Amaç: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne ilişkin velilerin bilgi ve farkındalık düzeylerini artırmak amaçlanmaktadır. Uygulama: Okul düzeyinde/sınıf düzeyinde öğretmenler tarafından gönüllü velilere Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne ilişkin tanıtım semineri yapılacaktır.</p>
Mart	<p>DİJİTAL OKURYAZAR ÖĞRENCİLER Amaç: Öğrencilerin dijital okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.</p>	<p>DİJİTAL OKURYAZAR ÖĞRETMENLER Amaç: Öğretmenlerin eğitim teknolojilerini kullanım düzeylerini geliştirmek</p>	<p>DİJİTAL OKURYAZAR VELİLER Amaç: Velilerin dijital okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.</p>

Uygulama: Öğrencilerde dijital okuryazarlık becerilerinin temelini atılması için sınıf düzeyinde güvenli medya kullanımı, ekran süresi vb. konularda öğrencilere sınıf öğretmeni tarafından bilgilendirme yapılır.

amaçlanmaktadır.

Uygulama: Okul düzeyinde gönüllü öğretmenlerle bu alanda yetkin biri eşliğinde eğitim teknolojilerini konu alan "mini workshop"lar düzenlenir. (Google Classroom, Canva, Kahoot ve yapay zeka uygulamaları...)

Uygulama: Velilerin dijital okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesi için gönüllü velilerle sınıf düzeyinde güvenli medya kullanımı, ekran süresi, dijital dünyanın çocuklara etkileri vb. konularda sınıf öğretmeni tarafından seminer düzenlenir.

Nisan

ÇOCUK BAYRAMI AFİŞLERİ

Amaç: Öğrencilerin estetik ve vatanseverlik değerlerini geliştirmek amaçlanmaktadır.

Uygulama: Öğrencilerle sınıf düzeyinde Millî bayramlarla ilgili sohbet edilir. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile ilgili vatanseverlik değeri bağlamında konuşulur. Bayramın önem ve değerinden söz edilir. Bayramın milli kültürümüzdeki önem ve değerine ilişkin sınıftaki tüm öğrencilerle 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı afişi tasarlanır. Tamamlanan afiş okul koridorlarında sergilenir.

MİLLÎ BAYRAMLAR BAĞLAMINDA KÖK DEĞERLER

Amaç: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer alan 20 kök değer bağlamında 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı programının oluşturulması amaçlanmaktadır.

Uygulama: Okul düzeyinde 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nın kutlama programında gerçekleştirilecek etkinliklerin içeriğine Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer alan 20 kök değer in işlenmesi için istişare toplantısı yapılır.

MİLLÎ BAYRAMLAR

Amaç: Velilerin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer alan 20 kök değere ilişkin bilgi ve farkındalıklarının artırılması amaçlanmaktadır.

Uygulama: Okulda öğrencilerle 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kapsamında gerçekleştirilecek kutlama etkinliklerinde velilerle iş birliği yapılır, bu planlamalar sırasında velilerle yapılan görüşmelerde millî bayramların kutlanması sürecinde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer alan 20 kök değere atıf yapılır.

Mayıs

YEDİ BÖLGE YEDİ TÜRKÜ

Amaç: Öğrencilerin Kültür Okuryazarlığı, Sanat Okuryazarlığı ve Vatanseverlik

HİKAYESİYLE TÜRKÜLER

Amaç: Öğretmenlerin Kültür Okuryazarlığı ve Sanat Okuryazarlığı becerilerini geliştirmek ve

AİLEMLE OKUYORUM

Amaç: Öğrenci ve velilerin Kültür Okuryazarlığı ve Sanat Okuryazarlığı

değerlerini geliştirmek ve desteklemek amaçlanmaktadır.

Uygulama: Sınıfları düzeyinde öğretmenler ay boyunca öğrencileri ile yedi bölgeden yedi türkü belirlerler. Türküler öğrencilere öğretilir. Türkülerin hikayeleri öğrencilerle araştırılır. Hikayelerde yer alan kültürel, sanatsal ve milli değerlerimize ilişkin öğeler incelenir.

desteklemek amaçlanmaktadır.

Uygulama: Okul düzeyinde gönüllü öğretmenlerle yedi bölgeden yedi türkü seçilir. Türkülerde yer alan kültürel, sanatsal ve millî değerlerimize ilişkin öğeler incelenir.

becerilerini desteklemek amaçlanmaktadır.

Uygulama: Türk kültür ve millî değerlerini anlatan ilköğretim düzeyinde aileler tarafından seçilecek bir kitabın çocuklarla evde okunması sağlanır. Kitap bağlamında kültür ve sanat okuryazarlığı bileşenlerine ilişkin ailelerin çocukları ile sohbet etmesi sağlanır.

EK.5. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Maarif ile Köklerden Geleceğe Projesi Ortaokul Eylem Planı



Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Maarif ile Köklerden Geleceğe Projesi Ortaokul Eylem Planı

(Maarif ile Köklerden Geleceğe Projesi kapsamında öğrenci, öğretmen ve veliler için gerçekleştirilecek etkinliklerin isimlerinin bu tabloya yazılması gerekmektedir.)

Aylar	Öğrenci	Öğretmen	Veli
Şubat	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile Köklerden Geleceğe Güçlü Eğitim Semineri	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile Köklerden Geleceğe Güçlü Eğitim Paylaşım Toplantısı	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile Köklerden Geleceğe Güçlü Eğitim Semineri
Mart	Dijital Çağda Öğrenci Olmak	Dijital Çağda Öğretmen Olmak	Dijital Çağda Veli Olmak
Nisan	Sorumluluk Günlüğüm	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 20 Kök Değeri Desteklemeye Yönelik Paylaşım Toplantıları	Sorumluluk Günlüğüm
Mayıs	Maarife Yolculuk Tanıtım Günü	Maarife Yolculuk Tanıtım Günü	Maarife Yolculuk Tanıtım Günü

EK.6. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Maarif ile Köklerden Geleceğe Projesi Ortaokul Eylem Planı Etkinlik Takvimi



Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Maarif ile Köklerden Geleceğe Projesi Ortaokul Eylem Planı Etkinlik Takvimi

(Maarif ile Köklerden Geleceğe Projesi kapsamında öğrenci, öğretmen ve veliler için gerçekleştirilecek etkinliklerin yapılma aşamalarının ayrıntılı şekilde bu tabloya yazılması gerekmektedir.)

Aylar	Öğrenci	Öğretmen	Veli
Şubat	Okulda/sınıfta öğrencilere "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" tanıtım toplantısı düzenlenir. Maarif Modeli ile ulaşılmak istenen nihai hedefler net şekilde tanımlanır. Maarif modeli ile ilgili öğrencilerin bilgi ve farkındalık düzeyleri artırılır.	İlçe bünyesinde/okul bünyesinde öğretmenlerin bir araya gelerek, eğitimde evrensel etik ilkelerin Maarif Modeli'nde nasıl işlendiğine ve bunun sınıf içi uygulamalara nasıl yansıdığına ilişkin paylaşım toplantıları yapılır.	Okul/sınıf düzeyinde velilerle bir araya gelerek "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" tanıtım toplantısı düzenlenir. Maarif Modeli ile ulaşılmak istenen nihai hedefler velilere aktarılır.
Mart	Dijital Çağda Öğrenci Olmak: Öğrencilerin dijital okuryazarlıkları, sosyal medya kullanımları ve yapay zeka alanında çağın gereksinimlerine uygun bilgi okuryazarlığı becerileri kazanabilmeleri amaçlı okul düzeyinde/sınıf düzeyinde tanıtım eğitimi yapılır.	Dijital Çağda Öğretmen Olmak : Öğretmenlere "Eğitim Teknolojileri Eğitimi" adı altında kendilerinin dijital teknolojileri daha etkin kullanabilmesi amaçlı "mini workshop"lar düzenlenir. (Google Classroom, Canva, Kahoot ve yapay zeka uygulamaları...)	Dijital Çağda Veli Olmak: Çocukların güvenli ve sağlıklı teknoloji kullanımı amacıyla İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanan "Bilinçli Veli Güvenli Bilgi" adlı broşürler velilere ulaştırılır.
Nisan	Sorumluluk Günlüğüm: Maarif Modeli kapsamında yer alan "sorumluluk ve adalet değerini kazanma, yazma becerisi geliştirme,	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında yer alan 20 kök değerini öğrencilerde desteklenmesi amacıyla zümre öğretmenler düzeyinde/okuldaki	Sorumluluk Günlüğüm: Ailede Sorumluluk Paylaşımı Çalıştayı adı altında veliler, sorumlulukların aile içinde adil paylaşımı

farkındalığı artırma ve öz yansıtma yapabilme" gibi değer ve becerilerin öğrencilerde geliştirilmesi amacıyla, hafta içerisindeki evdeki (odasını toplama, yemek hazırlığına destek vb.) ve okuldaki (ödev, ders tekrarı vb.) sorumluluklarını yerine getirip getiremediğine dair günlük tutar.

tüm öğretmenler düzeyinde değerlerin öğrencilerde nasıl desteklenebileceğine ilişkin iştişare toplantıları düzenlenip değer edinmeye yönelik yol haritaları/raporlar oluşturulur.

için gerekli planlamayı yapar. Planlama sonrası "aile toplantısı" düzenleyerek öğrencinin tutacağı günlük için ev içi görev başlıklarını netleştirip süreç içinde sorumluluk denetimi yapar.

Mayıs

Maarife Yolculuk Tanıtım Günü: İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin ortaokul sürecine geçişinde yeni eğitim modeli hakkında bilgilendirilmesi ve bu modelin hedefindeki "yetkin ve erdemli, çağa ayak uyduran değil çağı değiştirecek birey" olma duygusunun çocuklara aşılması açısından oryantasyon programı düzenlenir. Bu tanıtım ve uyum programında "Maarif Modeli" ile tanışmış olan 5. sınıf öğrencileri modele yönelik tecrübelerini, yaptıkları etkinlikleri ve ortaya koydukları ürünleri akranlarına aktarır.

Maarife Yolculuk Tanıtım Günü: İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin ortaokul sürecine geçişinde yeni eğitim modeli hakkında bilgilendirilmesi ve modelin hedefindeki "yetkin ve erdemli, çağa ayak uyduran değil çağı değiştirecek birey" olma duygusunun çocuklara aşılması açısından oryantasyon programı düzenlenir. Program için "Maarif Modeli"ni uygulayan öğretmenler sunum hazırlayarak velilere Maarif Modeli'ne ilişkin tanıtım sunumu yapar.

Maarife Yolculuk Tanıtım Günü: İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin ortaokul sürecine geçişinde yeni eğitim modeli hakkında bilgilendirilmesi ve modelin hedefindeki "yetkin ve erdemli, çağa ayak uyduran değil çağı değiştirecek birey" olma duygusunun çocuklara aşılması açısından oryantasyon programı düzenlenir. Bu uyum programına "Maarif Modeli" ile tanışacak olan 4. sınıf öğrencilerinin velileri davet edilir. Maarif Modeli'ni uygulayan öğretmenler Model'in tanıtımını velilere yapar.

EK.7. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Maarif ile Köklerden Geleceğe Projesi Lise Eylem Planı



Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Maarif ile Köklerden Geleceğe Projesi Lise Eylem Planı

(Maarif ile Köklerden Geleceğe Projesi kapsamında öğrenci, öğretmen ve veliler için gerçekleştirilecek etkinliklerin isimlerinin bu tabloya yazılması gerekmektedir.)

Aylar	ÖĞRENCİ	ÖĞRETMEN	VELİ
Şubat	İyilik Yolu: Küçük Adımlar Büyük Etkiler	Eğitim Müzesi Gezisi	Köklerden Geleceğe Velilerden Öğrencilere
Mart	Empati Oyunu	Drama Etkinliği	Evde Kitap Okuma Saati
Nisan	Kültür Sokakları	Sinema Ortak Gösterimi	Maarif Model Veli Bilgilendirme Semineri
Mayıs	Değerlerle Keşif	Spor Müsabakası	Spor Müsabakası

EK.8. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Maarif ile Köklerden Geleceğe Projesi Lise Eylem Planı Etkinlik Takvimi



Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Maarif ile Köklerden Geleceğe Projesi Lise Eylem Planı Etkinlik Takvimi

(Maarif ile Köklerden Geleceğe Projesi kapsamında öğrenci, öğretmen ve veliler için gerçekleştirilecek etkinliklerin yapılma aşamalarının ayrıntılı şekilde bu tabloya yazılması gerekmektedir.)

Aylar	ÖĞRENCİ	ÖĞRETMEN	VELİ
Şubat	İYİLİK YOLU: KÜÇÜK ADIMLAR BÜYÜK ETKİLER Amaç: Öğrencilerin yardımseverlik ve	EĞİTİM MÜZESİ GEZİSİ Amaç: Öğretmenlerin kültür okuryazarlığı becerisini geliştirmek amacıyla Sakarya Eğitim	KÖKLERDEN GELECEĞE VELİLERDEN ÖĞRENCİLERE Amaç: Erdem- Değer- Eylem modelinde yer

	<p>empati değerlerini güçlendirerek toplumda dayanışma bilinci oluşturmak ve küçük iyiliklerin büyük değişimlere yol açabileceğini göstermek amaçlanmaktadır.</p> <p>Uygulama aşaması:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Öğrencilere iyilik kavramı üzerine kısa bir konuşma yapılır.2. “İyilik nedir?”3. “Bir iyilik yaptığınızda nasıl hissediyorsunuz?”4. Sınıfta bir “İyilik Ağacı” oluşturulur.5. Her öğrenci, iyilikle ilgili bir hedef veya fikir yazar ve bu hedefi ağaca asar. Örneğin: “Bugün bir arkadaşımı dinleyeceğim.” veya “Mahalledeki yaşlı bir komşuya yardım edeceğim.”6. Öğrenciler, etkinlik boyunca yaşadıkları deneyimlerden ilham alarak bir “İyilik Duvarı” oluşturur.	<p>Müzesi ziyaret edilecektir.</p> <p>Uygulama aşaması:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Okul düzeyinde öğretmen duyurusu yapıp gönüllü öğretmenler belirlenecektir.2. Gezi yapılacaktır.3. Gezi sonrası öğretmenler arasında eğitim müzesi bağlamında Maarif Modeli’nde yer alan kültür okuryazarlığıyla ilgili görüş ve öneriler paylaşılacaktır.	<p>alan Huzurlu Aile ve Toplum bilincini kazandırmak amaçlanmaktadır.</p> <p>Uygulama aşaması:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sınıf düzeyinde ailelerle Maarif Modeli’nde yer alan huzurlu aile ve toplumla alakalı konuşma konusu belirlenir.2. Konuşmacı veliler belirlenir.3. Veliler öğrencilerle panel çalışması yapılır.4. Öğrenci soru ve cevapları alınarak etkinlik tamamlanır.
Mart	<p>EMPATİ OYUNU</p> <p>Amaç: Öğrencilerin sosyal duygusal becerilerinin desteklenmesi</p>	<p>DRAMA ETKİNLİĞİ: " BİR PROBLEM ÇÖZME DURUMU"</p> <p>Amaç: Öğretmenlerin empati kurma, etkin</p>	<p>EVDE KİTAP OKUMA SAATİ</p> <p>Amaç: Maarif Modeli’nde yer alan Huzurlu Aile ve Toplum değeri ile ilgili etkinlik</p>

	<p>amaçlanmaktadır.</p> <p>Uygulama aşaması:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Malzemeler: Kartlar üzerine yazılmış kısa senaryolar (zorbalık, yardım, yalnızlık, destek gibi durumları içeren). 2. Her öğrenci sırayla bir kart çeker ve kartta yazılı durumu sesli okur. 3. Kartta belirtilen durumu yaşamış biri gibi davranması istenir (örneğin; “Bir arkadaşın seni sınıfta sürekli küçük düşürüyor, nasıl hissedersin?”). 4. Diğer öğrenciler, bu durumu yaşayan kişinin ne hissettiğini anlamaya çalışır. 5. Sonuç: Empati becerileri gelişir ve zorbalığın duygusal etkileri hakkında farkındalık oluşur. 	<p>iletişim sağlama ve problem çözme becerilerini geliştirmek/desteklemek amaçlanmaktadır.</p> <p>Uygulama aşaması:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Okul düzeyinde öğrencilerin disiplin problemiyle ilgili örnek bir konu belirlenir. 2. Etkinliğe katılacak gönüllü öğretmenler belirlenir. 3. Daha önceden okulda yaşanan disiplin problemlerine yönelik belirlenen örnek konuya ilişkin bir senaryo oluşturulur ve rol dağılımı yapılır. 4. Katılımcılar drama uygulamasını canlandırarak örnek çözüm yolları geliştirir. 5. Katılımcılar kendi aralarında drama etkinliğinden kazandıkları becerileri kısaca değerlendirir. 	<p>yapmak amaçlanmıştır.</p> <p>Uygulama aşaması:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Veliler evde öğrencileriyle birlikte okul aile iş birliği ile belirleyecekleri tarih ve saatte kitap okuyacaklardır. 2. Etkinlik görselleri toplanarak okulun web sitesi ve sosyal medya adresinde paylaşılması sağlanacaktır.
Nisan	<p>KÜLTÜR SOKAKLARI</p> <p>Amaç: Öğrencilerde görsel okuryazarlık ve sosyal yaşam becerilerini geliştirmek amaçlanmaktadır.</p> <p>Uygulama aşaması:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrencilerin grup oluşturmaları istenir. 2. Sakarya kültür miraslarıyla ilgili öğrencilerden bilgi toplanması ve sunum çalışmaları yapmaları istenir. 3. Öğrencilerin hazırladığı sunumların (afiş, görsel, bilgi notu vb.) okul koridorlarında sergilenmesi sağlanır. 	<p>SİNEMA (Aybüke: Öğretmen Oldum Ben) GÖSTERİMİ</p> <p>Amaç: Öğretmenlerin sanat okuryazarlığı becerilerini geliştirmek amaçlanmaktadır.</p> <p>Uygulama aşaması: Seçilen film öğretmenler tarafından izlenir. Sonrasında film bağlamında sanat okuryazarlığı kavramına ilişkin görüşler paylaşılıp etkinlik tamamlanır.</p>	<p>MAARİF MODEL VELİ BİLGİLENDİRME SEMİNERİ</p> <p>Amaç: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ni velilere tanıtmak amaçlanmaktadır.</p> <p>Uygulama aşaması:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Maarif Modeli ile ilgili eğitim almış öğretmenler görevlendirilir. 2. Modelle ilgili yenilikler aktarılır. 3. Soru cevap etkinliği yapılarak etkinlik tamamlanır.
Mayıs	DEĞERLERLE KEŞİF BİRLİKTE	SPOR MÜSABAKASI	SPOR MÜSABAKASI

ÖĞRENİYORUZ

Amaç: Maarif Modeli Köklerden Geleceğe ilkesinden hareketle tarihi ve kültürel mirası anlamak, korumak ve bilinç oluşturmak ayrıca doğayla bağlantı kurarak sürdürülebilir yaşam farkındalığı geliştirmek amaçlanmaktadır.

Uygulama Aşaması:

1.Grup çalışmasıyla iş birliği ve sorumluluk bilincini pekiştirmek amacıyla tarihi ve kültürel bölgelere gezi yapılması(örneğin: şehrin tarihi ve kültür alanları, şehir dışı tarihi alan gezileri vb.)

Amaç: Öğretmen – veli iş birliğini artırmak, sosyal duygusal öğrenme becerilerini ve fiziksel becerileri geliştirilmek amaçlanmaktadır.

Uygulama Aşaması: Okul-aile iş birliğinde belirlenen halı saha veya okul bahçesinde gönüllü öğretmen ve velilerden oluşan takımlarla spor müsabakaları yapılır.

Amaç: Öğretmen – veli iş birliğini artırmak, sosyal duygusal öğrenme becerilerini ve fiziksel becerileri geliştirilmek amaçlanmaktadır.

Uygulama Aşaması: Okul-aile iş birliğinde belirlenen halı saha veya okul bahçesinde gönüllü öğretmen ve velilerden oluşan takımlarla spor müsabakaları yapılır.